

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ульяновская СОШ»
/Л.С-М.Татаева/

МБОУ « Ульяновская СОШ»

Программа

профессионального развития молодых педагогических работников.

Цель:

Адаптация молодых специалистов, их самоутверждение, профессиональное становление.

Задачи:

- Обеспечение развития школы, формирование педагогической системы, профессионального стиля учреждения.
- Обобщение передового опыта, апробация и внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий.
- Развитие отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.
- Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение педагогических советов, семинаров конференций и др. с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Работа с молодыми специалистами.

| № | Тема занятий | Срок | ответственный |
|---|---|----------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Первый год обучения. Тема «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся» | | | |
| 1. | 1. Презентация программы работы Школы молодого учителя. | сентябрь | Директор школы |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы»; | | Зам. директора по УР |
| 2. | 1. Методы изучения личности школьника. 2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы. 3. Требования к организации логопедической работы в школе. | Октябрь | Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Наставник |
| 3. | 1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков. 2. Практикум «Самоанализ урока». 3. Обсуждение «Факторы, влияющие на качество преподавания». | Ноябрь | Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Наставник |
| 4. | 1. Проблемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. 2. Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом. | Декабрь | Зам. директора по УР Наставник |
| 5. | Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. | Февраль | Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Наставник Педагог-психолог |
| 6. | 1. Круглый стол «Дидактические требования к современному уроку» 2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». | Апрель | Директор школы Наставники |
| Второй год обучения. Тема «Самостоятельный творческий поиск» | | | |
| 1. | 1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности». | Сентябрь | Зам. директора по УР Наставники |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| 2. | Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования | Октябрь | Зам. директора по УР Наставники |
| 3. | Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий. | Ноябрь | Зам. директора по УР Наставники |
| 4. | Деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. | Декабрь | Зам. директора по УР Наставники |
| 5. | Микроисследование «Проблемы молодых учителей». | Февраль | Зам. директора по УР Наставники |
| 6. | Коррекционно-развивающая направленность упражнения в системе психолого-педагогической помощи учащимся с нарушением интеллекта. | Март-апрель | Зам. директора по УР Наставники |
| Третий год обучения. Тема «Выбор индивидуальной педагогической линии» | | | |
| 1. | 1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к приоритетному использованию стилей педагогического общения» | Сентябрь | Педагог-психолог Наставники |
| 2. | 1. Основные качества устного ответа, подлежащие оценке. 2. Обсуждение «Отметка и оценка – одно и то же?» | Ноябрь | Зам. директора по УР Зам. директора по ВР |
| 3. | 1. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся. 2. Обсуждение «Домашнее задание: как, сколько, когда?» | Декабрь | Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Наставники |
| 4. | 1. Особенности подготовки и проведения открытого урока. 2. Внеклассная работа по предмету. | Январь | Зам. директора по УР Зам. директора по ВР |
| 5. | 1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании 2. Семинар «Имидж современного учителя». | Февраль | Педагог-психолог Наставники |
| 6. | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. | Март | Зам. директора по УР Наставники |

| | | | |
|----|---|--------|---------------------------------|
| | 2. Обсуждение «Как часто школьники переживают на уроке чувство успеха?» | | |
| 7. | Творческий отчет молодых учителей | Апрель | Зам. директора по Наставники |