****

Оглавление

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc451165150)

РАЗДЕЛ 1. [ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ 6](#_Toc451165152)

[1.1. Общая характеристика организации 6](#_Toc451165153)

[1.2. Особенности образовательного процесса 7](#_Toc451165154)

[1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса 7](#_Toc451165155)

[1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса 8](#_Toc451165156)

[1.5. Характеристика педагогического коллектива 8](#_Toc451165157)

[1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами. 9](#_Toc451165158)

[РАЗДЕЛ II 10](#_Toc451165159)

[2.1. Организационная структура управления 10](#_Toc451165160)

[2.2. Программы обучения 12](#_Toc451165161)

[2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года 12](#_Toc451165162)

[2.4. Формы обучения 13](#_Toc451165163)

[2.5. Предпрофильное обучение 14](#_Toc451165164)

[2.6. Информационно-коммуникационные технологии](#_Toc451165165) [в образовательном процессе 14](#_Toc451165166)

[2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования 15](#_Toc451165167)

[2.8. Анализ качества образования 5-11 классов 19](#_Toc451165168)

[РАЗДЕЛ III. 22](#_Toc451165170)

[КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 22](#_Toc451165171)

[3.1. Концептуальные основания программы 22](#_Toc451165172)

[3.2. Цель: 22](#_Toc451165173)

[3.3. Задачи образования: 22](#_Toc451165174)

[РАЗДЕЛ IV 26](#_Toc451165175)

[ПРИОРИНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 26](#_Toc451165176)

[4.1. Повышение качества образовательных услуг 26](#_Toc451165177)

[РАЗДЕЛ V 32](#_Toc451165185)

[ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ](#_Toc451165186) [РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 32](#_Toc451165187)

[РАЗДЕЛ VI. 34](#_Toc451165188)

[6.1. Направления реализации программы развития образовательного процесса 34](#_Toc451165190)

[РАЗДЕЛ VII 43](#_Toc451165191)

[ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ](#_Toc451165192) [ФГОС СОО](#_Toc451165193) [НА ПЕРИОД С 2018 ПО 2023 ГОД 50](#_Toc451165194)

[РАЗДЕЛ VIII 49](#_Toc451165195)

[ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 49](#_Toc451165196)

[РАЗДЕЛ X 58](#_Toc451165197)

[10.1. Ожидаемые результаты 58](#_Toc451165198)

[10.2. Угрозы и риски реализации программы 59](#_Toc451165199)

10.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития…………………………54

10.4. Ожидаемые результаты Программы развития…………………………………………..60

10.5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития…………….61

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБОУ «Ульяновская СОШ» на 2018–2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» |
| Дата принятия решения  о разработке программы,  дата её утверждения  (наименование и номер  соответствующего нормативного акта) | Принята 30.08.2018г.  Протокол педагогического совета № 1  Утверждена  приказом директора МБОУ «Ульяновская СОШ»»  от 30.08.2018г |
| Тип программы | Целевая |
| Заказчик программы | МБОУ «Ульяновская СОШ» |
| **Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.** | Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»  Фамилия, имя, отчество руководителя: Татаева Лайла Сайд-Магомедовна  Почтовый адрес: 366124, Чеченская республика, Наурский район, с.Ульяновское, ул. Ленина 2а  Электронная почта: ulyanovskay1@mail.ru  Контактные телефоны: 8 928 789 56 74 |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Ульяновская СОШ» |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Ульяновская СОШ» |
| Цель программы | Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС |
| Задачи программы | *Задачи образования:*   * сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; * осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; * организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; * способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; * сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; * помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском);   Задачи кадрового обеспечения:   * укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; * формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; * массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; * использование инновационного опыта других образовательных учреждений, * проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.   Задачи педагогического обеспечения:   * разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; * внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; * разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; * реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; * разработка программы коррекционной работы; * разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; * реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.   Задачи психологического обеспечения:   * апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; * апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; * разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.   Задачи материально-технического обеспечения:   * разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; * создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.   Задачи управления:   * разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; * разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; * организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; * совершенствование организации ученического самоуправления. |
| Сроки и этапы реализации программы | 2018-2023 годы:  1 этап – 2018 –2019 годы. *Проектировочный.* Построение структуры, отбор содержания и организация деятельности школы как инновационного образовательного учреждения, действующего на основе модели государственно-общественного управления.  2 этап – 2020 – 2022 годы. *Апробирование.* Совершенствование структуры, содержания и организации учебно-воспитательного процесса на принципах личностно-ориентированного обучения, реализация модели государственно-общественного управления образовательным учреждением. Внедрение и реализация Программы.  3 этап – 2022-2023 год. *Аналитический.*  Мониторинг внедрения Программы. Анализ проблем и перспектив |
| Законодательная база для разработки программы развития | Конституция и законы РФ;  ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»;  «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования;  устав МБОУ «Ульяновская СОШ» |
| Источники финансирования реализации программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| **Организация и контроль за исполнением программы** | ОсуществляетсяУправляющим советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся. |

# РАЗДЕЛ I

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

## 1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 1014 от 20.10.2016 г. серия 20А02 № 0000346), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 2061 от 23.07.2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям. Направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в центре села. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнообразно.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав МБОУ «Ульяновская СОШ»

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методическое Объединение, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

## 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,  направленность | Сроки / классы |
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 4 года/  1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/  5-9 |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразовательная (основная) | 2 года/ 10-11 |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется работа в направлении:

Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

В МБОУ «Ульяновская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель **-**  достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

## 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

## 1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты начальных классов | 5 |
| Учебные кабинеты и лаборатории | 12 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Спортивный зал (игровой/акробатический) | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Столовая с буфетом | 1 |

Учебные кабинеты на 50% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 90% школьников.

## 1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 23 человек.

На 1 учителя школы приходится в среднем 9 учащихся.

**1.5.1. Профессиональное образование**

**13** учителей имеют высшее образование, из них 10 педагогическое,

**10** учителей имеют среднее профессиональное образование.

**1.5.2. Категорийность**

**2017-2018 учебный год**

Высшая категория 4

Первая категория 5

**1.5.4 Курсовая подготовка**

Согласно графику ***на курсах повышения квалификации обучаются наши учителя.***

**1.5.5 Стаж работы**

до 5 лет – **11** человека

от 5 до 10 – **1** человека

от 10 до 15 – 2 человека

от 15 до 20 – 2 человека

от 20 и более – 4 человек

Из 20 педагогических работников: 18 женщин, 5 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика, физика, информатика – 3; биология, химия – 1; география, обществознание – 2; английский язык – 1; история– 1; физическая культура, технология – 2; начальные классы – 5, языки народов России и литературы – 1

## 1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Сельская библиотека

ДЮСШ

СДК

**МБОУ**

**«Ульяновская СОШ» раон»**

Школы района

Дошкольные группы

# РАЗДЕЛ II

## 2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий совет согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

организует разработку основой образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора, главного бухгалтера.

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

***Формами самоуправления являются***

***- Управляющий Совет,***

***- Педагогический Совет,***

***- родительский комитет,***

***- общее собрание трудового коллектива.***

## 2.2. Программы обучения

* 1-4 классы обучаются по программам:
* Школа России в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Общеобразовательные классы реализуют общеобразовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
* В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

## 2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

**Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2017/18 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | | | | **Успевают на «5»** | | **Успевают на «4», «5»** | | **Успевают на «3»** | | **Не успев.** | |
|  | На нач. года | При-  было | Выбыло | На конец четверти | **Кол-во** | % | **Кол-во** | % | **Кол-во** | % | **Кол-во** | % |
| **1 «а»** | 24 | 1 | 1 | 24 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **1 «б»** | 11 | 2 | - | 13 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2** | 22 | - | 2 | 20 | 4 | 20% | 9 | 45% | 7 | 35% | - | - |
| **3 «а»** | 16 | - | - | 16 | 3 | 18,7% | 7 | 43,7% | 6 | 37,5% | **-** | **-** |
| **3 «б»** | 17 | - | 1 | 16 | 3 | 18,7% | 8 | 50% | 5 | 31,2% | - | - |
| **4** | 20 | - | 1 | 19 | 4 | 21 % | 5 | 26,3% | 10 | 52,6% | - | - |
| **Итого:** | **110** | **3** | **5** | **108** | **14** | **19,7%** | **29** | **40,8%** | **28** | **29,5%** | **-** | **-** |
| **5** | 16 | **-** | **-** | 16 | 2 | 12,5% | 3 | 18,7% | 11 | 68,7% | - | - |
| **6** | 23 | **1** | - | 24 | - | - | 5 | 20,8% | 19 | 79,1% | - | - |
| **7** | 17 | **-** | **-** | 17 | 1 | 5,8% | 2 | 11,7% | 14 | 82,3% | - | - |
| **8** | 12 | **-** | **-** | 12 | - | - | 4 | 33,3% | 8 | 66,6% | - | - |
| **9** | 13 | **-** | **-** | 13 | 1 | 7,6% | 2 | 15,3% | 10 | 76,9% | - | - |
| **10** | 12 | **-** | **4** | 8 | - | - | 3 | 37,5% | 5 | 38,4% | - | - |
| **11** | 4 | **-** | **-** | 4 | - | - | 1 | 25% | 3 | 75% | - | - |
| **Итого:** | **97** | **-** | **-** | **94** | **4** | **4,2%** | **20** | **21,2%** | **70** | **74,4%** | **-** | **-** |
| **Всего:** | **207** | **4** | **9** | **202** | **18** | **10,9%** | **49** | **29,6%** | **98** | **59,3%** | **-** | **-** |

**Процент качества и успеваемости со 2 по 11 классы  
Успеваемость: 100%  
Качество: 40,6%  
СОУ- 51,3**

**С/Б-3,5  
Коэфицент знаний – 34,7 %**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во на конец года** | **% успев.** | **% качества** | **Кол-во отлич.** | **Кол-во второгод.** |
| **2012-2013гг** | **154** | **85,7** | **33,1** | **18** | **0** |
| **2013-2014гг** | **158** | **100** | **36,4** | **17** | **0** |
| **2014-2015гг** | **169** | **99,3** | **47,6** | **19** | **1** |
| **2015-2016гг** | **183** | **98** | **34,6** | **18** | **1** |
| **2016-2017гг** | **190** | **99,4** | **39,1** | **20** | **1** |

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за три года обучения**

**Общая таблица ЕГЭ в 11 классе по предметам за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Выбрали** | **Преодолели порог** | **Не преод. порог** | **Сколько % сдали** |
| Русский язык | 10 | 10 | - | 100% |
| Математика(базовая) | 10 | 10 | - | 100% |
| Математика ( проф) | 4 | 3 | 1 | 75% |
| Обществознание | 7 | 3 | 4 | 42,8% |
| Биология | 5 | 3 | 2 | 60% |
| Химия | 4 | 2 | 2 | 50% |
| История | 5 | 2 | 3 | 40% |

**Общая таблица ЕГЭ в 11 классе по предметам за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Выбрали** | **Сдали** | **Не сдали** | **Сколько % сдали** |
| Русский язык | 8 | 8 | - | 100% |
| Математика(базовая) | 8 | 7 | 1 | 87,5% |
| Математика ( проф) | 1 | - | 1 | 0% |
| Обществознание | 3 | - | 3 | 0% |
| Биология | 4 | 2 | 2 | 50% |
| Химия | 4 | - | 4 | 0% |

**Общая таблица ЕГЭ в 11 классе по предметам за 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Выбрали** | **Преодолели порог** | **Не преод. порог** | **Сколько % сдали** |
| Русский язык | 4 | 4 | - | 100% |
| Математика(базовая) | 4 | 3 | - | 100% |
| Обществознание | 3 | 0 | 3 | 0% |
| История | 2 | - | 2 | 0% |

В 2017- 2018 учебном году 4 из 4 выпускников МБОУ «Ульяновская СОШ» прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании.

## 

## 2.4. Формы обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы обучения** | **Классы** | **Количество** | |
| **человек** | **%** |
| **1.** | Очная | 1-11 | 207 | 100 |
| **2.** | Обучение по индивидуальным учебным планам на дому |  | 0 | 0 |
| **3.** | Семейное обучение |  |  |  |
| **4.** | Самообразование |  |  |  |
| **Всего:** | | | **207** | **100** |

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Основные выявленные проблемы детей:

* сложная адаптация ребенка к школе;
* трудности в усвоении норм поведения;
* особенности социальных контактов;
* педагогическая некомпетентность родителей.

## 2.6. Информационно-коммуникационные технологии

## в образовательном процессе.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

4 мультимедийных проекторов,3 сканера, 3 принтера, 1 музыкальный центр,. На один компьютер 25 учеников. Благодаря владения ИКТ учителя, учащиеся нашей школы участвуют в дистанционных семинарах, конкурсах, вебинарах и т.д. Управление образовательного учреждения ведется с использованием ИКТ: мониторинг, отчеты, ведение документаций, учебных планов.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих мест членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.

## 2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по образовательной программе «Школа России» в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО.

**Первая ступень обучения** – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2010-2011 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2013–2014 учебном году в рамках ФГОС обучались 1–4 классы школы. Для успешной работы была проведена определённая работа:

* педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу по ФГОС;
* доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

* изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
* анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
* итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В конце учебного года будет проводиться комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

**Комплексная письменная работа** позволит выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даст возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

**Задачи комплексной работы:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты выполнения работы будут представлены в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Учебный предмет** | **Проверяемые умения и учебный материал** | **количество человек, выполнивших задание** | **% выполненного задания** | **количество человек, не выполнивших задание** | **% невыполненного задания** |
| 1. | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста | В баллах не оценивается. | | | |
| 2. | Чтение, осознанность чтения | Умение устанавливать порядок описываемых в тексте событий |  |  |  |  |
| 3. | Чтение, осознанность чтения | Умение сопоставлять информацию с содержанием текста |  |  |  |  |
| 4. | Чтение, осознанность чтения | Умение производить смысловой анализ текста (умение найти в тексте необходимую информацию) |  |  |  |  |
| 5. | Чтение, осознанность чтения | Умение распознавать информацию, определять верное (неверное) высказывание выбор ответа |  |  |  |  |
| 6. | Русский язык, правописание, фонетика. | Умение выделить объект (слово), соответствующее цели задания (определять количество слогов в словах) |  |  |  |  |
| 7. | Русский язык, правописание | Умение вставлять пропущенные буквы на изученные орфограммы и вносить полученные данные в готовую таблицу |  |  |  |  |
| 8. | Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения. | Умение выделить заданное предложение из текста и списать его. |  |  |  |  |
| 9. | Математика, решение простых задач | Умение решить простую задачу и представить ответ в виде графической модели |  |  |  |  |
| 10. | Математика, числа и величины | Умение установить и продолжить закономерность математических выражений |  |  |  |  |
| 11. | Окружающий мир, природные объекты | Умение определить группу предметов, явлений по заданному признаку |  |  |  |  |
| 12. | Окружающий мир, природные объекты | Умение устанавливать соответствие между предметами (объектами) живой и неживой природы |  |  |  |  |
| 13. | Русский язык, лексика | Умение понимать и объяснять значение слова |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **отличный результат** | **хороший результат** | **удовлетворительный результат** | **не справились с работой** |
| **1** |  |  |  |  |

Таким образом, можно утверждать:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования будет определять в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. После 2 урока в 1 классе в соответствии с расписанием проводится динамическая пауза, обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Таким образом, обучение построено по духовно-нравственному направлению.

В течение 2017-2018 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Развитие нового педагогического мышления;
2. Совершенствование методической работы.
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится моноторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Вторые, третьи, четвёртые классы не первый год работают в условиях внедрения ФГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы.

## 2.8. Анализ качества образования 5-9 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. Результатом этой работы явилась справка «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основной общей школы».

Тщательный анализ работы учителей –предметников и классных руководителей, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы.

**Успеваемость по предметам**

**реализация учебных программ за 2016-17уч.год.**

***Анализ качества обученности учащихся на программном уровне по предметам во 2-4 классах.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***На начало года*** | | | | ***На конец года*** | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** |
| ***2*** | ***Русский язык*** | ***95,5%*** | ***68,2%*** | ***62,3%*** | ***3,9*** | ***100%*** | ***65%*** | ***61,4%*** | ***3,9*** |
| ***Кл.рук.*** | ***Математика*** | ***95,5%*** | ***81,8%*** | ***72,6%*** | ***4,2*** | ***100%*** | ***70%*** | ***64,6%*** | ***4,0*** |
| ***Мазаева А.М.*** | ***Литература*** | ***95,5%*** | ***72,7%*** | ***63,5%*** | ***3,9*** | ***100%*** | ***70%*** | ***64,6%*** | ***4,0*** |
|  | ***Чеченский язык*** | ***95,5%*** | ***68,2%*** | ***57,4%*** | ***3,7*** | ***100%*** | ***70%*** | ***62,8%*** | ***3,9*** |
|  | ***Английский язык*** | ***95,5%*** | ***72,7%*** | ***66,8%*** | ***4,0*** | ***100%*** | ***65%*** | ***66,8%*** | ***4,0*** |
|  | ***Окружающий мир*** | ***100%*** | ***81,8%*** | ***75,3%*** | ***4,3*** | ***100%*** | ***70%*** | ***68,2%*** | ***4,0*** |
|  | ***Чеченская литература*** | ***95,5%*** | ***72,7%*** | ***65,2%*** | ***4,0*** | ***100%*** | ***80%*** | ***67,4%*** | ***4,0*** |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***100%*** | ***90,2%*** | ***4,7*** | ***100%*** | ***100%*** | ***94,6%*** | ***4,8*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***На начало года*** | | | | ***На конец года*** | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** |
| ***3 «а»*** | ***Русский язык*** | ***100%*** | ***68,8%*** | ***64,3%*** | ***3,9*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***60,3%*** | ***3,8*** |
| ***Кл.рук.*** | ***Математика*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***60,3%*** | ***3,8*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***69,3%*** | ***4,1*** |
| ***Ясаева А.И.*** | ***Литература*** | ***100%*** | ***68,8%*** | ***71%*** | ***4,1*** | ***100%*** | ***75%*** | ***72,8%*** | ***4,2*** |
|  | ***Чеченский язык*** | ***100%*** | ***68,8%*** | ***66,5%*** | ***4,0*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***62,5%*** | ***3,9*** |
|  | ***Английский язык*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***60,3%*** | ***3,8*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***60,3%*** | ***3,8*** |
|  | ***Окружающий мир*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***69,3%*** | ***4,1*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***69,3%*** | ***4,1*** |
|  | ***Чеченская литература*** | ***100%*** | ***75%*** | ***68,3%*** | ***4,1*** | ***100%*** | ***68,8%*** | ***71%*** | ***4,1*** |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***100%*** | ***88,8%*** | ***4,7*** | ***100%*** | ***100%*** | ***84,3%*** | ***4,6*** |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- % отличников 18,7% ( 3 уч-ся); % хорошистов 43,7%( 7 уч-ся); % успевающих на « 3» и «4»37,5%( 6 уч-ся): сравнение с 2016-2017г;  
Процент отличников и хорошистов в 2016-2017уч.году составлял- % отличников 18,7% ( 3 уч-ся); % хорошистов 50%  
( 8 уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 31,2%( 5 уч-ся), % не успевающих –нет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***На начало года*** | | | | ***На конец года*** | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** |
| ***3 «б»*** | ***Русский язык*** | ***100%*** | ***70,6%*** | ***62,1%*** | ***3,9*** | ***100%*** | ***68,8%*** | ***64,3%*** | ***3,9*** |
| ***Кл.рук.*** | ***Математика*** | ***100%*** | ***76,5%*** | ***65,9%*** | ***4,0*** | ***100%*** | ***75%*** | ***66%*** | ***4,0*** |
| ***Бахаева Л.Ш.*** | ***Литература*** | ***100%*** | ***82,4%*** | ***69,6%*** | ***4,1*** | ***100%*** | ***81,3%*** | ***74,5%*** | ***4,3*** |
|  | ***Чеченский язык*** | ***100%*** | ***70,6%*** | ***62,1%*** | ***3,9*** | ***100%*** | ***68,8%*** | ***64,3%*** | ***3,9*** |
|  | ***Английский язык*** | ***100%*** | ***58,8%*** | ***58,8%*** | ***3,8*** | ***100%*** | ***68,8%*** | ***62,0%*** | ***3,9*** |
|  | ***Окружающий мир*** | ***100%*** | ***76,5%*** | ***68%*** | ***4,1*** | ***100%*** | ***81,3%*** | ***67,8%*** | ***4,1*** |
|  | ***Чеченская литература*** | ***100%*** | ***82,4%*** | ***67,5%*** | ***4,1*** | ***100%*** | ***75%*** | ***66%*** | ***4,0*** |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***100%*** | ***87,3%*** | ***4,6*** | ***100%*** | ***100%*** | ***84,3%*** | ***4,6*** |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- % отличников 18,7% ( 3 уч-ся); % хорошистов 50%( 8уч-ся); % успевающих на « 3» и «4»31,2%( 5уч-ся): сравнение с 2016-2017г;  
Процент отличников и хорошистов в 2016-2017уч.году составлял. % отличников 16,6% ( 3 уч-ся); % хорошистов 44,4%( 8 уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 33,3%( 6 уч-ся), % не успевающих 5,5%( 1 уч-ся).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **На начало года** | | | | **На конец года** | | | |
| **Усп** | **Кач** | **СОУ** | **С/Б** | **Усп** | **Кач** | **СОУ** | **С/Б** |
| **4** | **Русский язык** | **100%** | **55%** | **58,6%** | **3,8** | **100%** | **47,4%** | **56,8%** | **3,7** |
| ***Кл.рук.*** | **Математика** | **100%** | **65,0%** | **63,2%** | **3,9** | **100%** | **73,7%** | **64,2%** | **3,9** |
| ***Хамзатова Р.Л.*** | **Литература** | **100%** | **60%** | **60%** | **3,8** | **100%** | **63,2%** | **63,2%** | **3,9** |
|  | **Чеченский язык** | **100%** | **50%** | **53,6%** | **3,6** | **100%** | **47,4%** | **56,8%** | **3,7** |
|  | **Английский язык** | **100%** | **55,0%** | **60,4%** | **3,8** | **100%** | **52,6%** | **60,2%** | **3,8** |
|  | **Окружающий мир** | **100%** | **45,0%** | **50,4%** | **3,5** | **100%** | **52,6%** | **58,3%** | **3,7** |
|  | **Чеченская литература** | **100%** | **73,7%** | **66,1%** | **4,0** | **100%** | **78,9%** | **69,5%** | **4,1** |
|  | **Физическая культура** | **100%** | **100%** | **83,8%** | **4,5** | **100%** | **100%** | **84,8%** | **4,6** |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- % отличников 21% ( 4 уч-ся); % хорошистов 26,3%( 5уч-ся); % успевающих на « 3» и «4»52,6%( 10уч-ся): сравнение с 2016-2017г;**

***Процент отличников и хорошистов за 2016-2017 уч.году составлял- % отличников 18,1% ( 4 уч-ся); % хорошистов 27,2%( 6 уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 54,5%( 12 уч-ся).***

***Анализ качества обученности учащихся на программном уровне по предметам в 5-8классах 2017-2018уч. год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***На начало года*** | | | | ***На конец года*** | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** |
| ***5*** | ***Русский язык*** | ***100%*** | ***56,3%*** | ***54%*** | ***3,6*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** |
| ***Кл.рук*** | ***Математика*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***62,5%*** | ***3,9*** | ***100%*** | ***50%*** | ***56,8%*** | ***3,7*** |
| ***Хазриева М.Х.*** | ***Литература*** | ***100%*** | ***81,3%*** | ***72,3%*** | ***4,2*** | ***100%*** | ***50%*** | ***59,0%*** | ***3,8*** |
|  | ***Чеченский язык*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***48,8%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***50%*** | ***56,8%*** | ***3,7*** |
|  | ***Английский язык*** | ***100%*** | ***50%*** | ***56,8%*** | ***3,7*** | ***100%*** | ***50%*** | ***56,8%*** | ***3,7*** |
|  | ***История*** | ***100%*** | ***18,8%*** | ***43,5%*** | ***3,3*** | ***100%*** | ***31,3%*** | ***49,3%*** | ***3,4*** |
|  | ***Обществознание*** | ***100%*** | ***31,3%*** | ***47%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***51%*** | ***3,5*** |
|  | ***География*** | ***100%*** | ***68,8%*** | ***59,8%*** | ***3,8*** | ***100%*** | ***56,3%*** | ***56,3%*** | ***3,7*** |
|  | ***Биология*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** |
|  | ***Чеченская литература*** | ***100%*** | ***75%*** | ***66%*** | ***4,0*** | ***100%*** | ***56,3%*** | ***58,5%*** | ***3,8*** |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***93,8%*** | ***84,8%*** | ***4,6*** | ***100%*** | ***93,8%*** | ***73,5%*** | ***4,3*** |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- % отличников 12,5% ( 2 уч-ся); % хорошистов 18,7%( 3уч-ся); % успевающих на « 3» и «4»68,7%( 11 уч-ся): сравнение с 2016-2017г; *Процент отличников и хорошистов в 2016-2017 уч. году составлял- % отличников 18,7% ( 3 уч-ся); % хорошистов 56,2%( 9уч-ся); % успевающих на « 3» и «4»25%(4уч-ся)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***На начало года*** | | | | | ***На конец года*** | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** |
| ***6*** | ***Русский язык*** | ***100%*** | ***43,5%*** | ***49,7%*** | ***3,5*** | | ***100%*** | ***33,3%*** | ***46,8%*** | ***3,4*** |
| ***Кл.рук*** | ***Литература*** | ***100%*** | ***43,5%*** | ***49,7%*** | ***3,5*** | | ***100%*** | ***37,5%*** | ***48%*** | ***3,4*** |
| ***Муртазова Д.*** | ***Чеченский язык*** | ***100%*** | ***13%*** | ***39,7%*** | ***3,1*** | | ***100%*** | ***33,3%*** | ***48,3%*** | ***3,4*** |
|  | ***Английский язык*** | ***100%*** | ***34,8%*** | ***48,9%*** | ***3,4*** | | ***100%*** | ***37,5%*** | ***49,5%*** | ***3,5*** |
|  | ***Чеченская литература*** | ***100%*** | ***25%*** | ***46,6%*** | ***3,4*** | | ***100%*** | ***20,8%*** | ***41,8%*** | ***3,2*** |
|  | ***Математика*** | ***100%*** | ***39,1%*** | ***50,1%*** | ***3,5*** | | ***100%*** | ***33,3%*** | ***51,3%*** | ***3,5*** |
|  | ***История*** | ***100%*** | ***8,7%*** | ***40%*** | ***3,1*** | | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** |
|  | ***Обществознание*** | ***100%*** | ***17,4%*** | ***40,9%*** | ***3,2*** | | ***100%*** | ***29,2%*** | ***44,2%*** | ***3,3*** |
|  | ***География*** | ***100%*** | ***34,8%*** | ***45,7%*** | ***3,3*** | | ***100%*** | ***37,5%*** | ***49,5%*** | ***3,5*** |
|  | ***Биология*** | ***95,7%*** | ***26,1%*** | ***42,3%*** | ***3,2*** | | ***100%*** | ***33,3%*** | ***45,3%*** | ***3,3*** |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***82,6%*** | ***70,1%*** | ***4,1*** | | ***100%*** | ***83,3%*** | ***68,3%*** | ***4,1*** |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- % отличников 0% ( 0 уч-ся); % хорошистов 20,8%( 5уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 79,1%( 19 уч-ся): сравнение с 2016-2017г;  
 *Процент отличников и хорошистов в 2016-2017уч.году составлял % отличников 4,7% (1уч-ся);***

***% хорошистов 14,2%( 3 уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 80,9%( 17 уч-ся).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***На начало года*** | | | | ***На конец года*** | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** |
| ***7*** | ***Русский язык*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***46,4%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***46,4%*** | ***3,4*** |
| ***Кл.рук.*** | ***Литература*** | ***100%*** | ***47,1%*** | ***57,6%*** | ***3,7*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***52,7%*** | ***3,5*** |
| ***Юспаджаева Т.М.*** | ***Чеченский язык*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***44,7%*** | ***3,3*** | ***100%*** | ***17,6%*** | ***45,2%*** | ***3,3*** |
|  | ***Чеченская литература*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***51,1%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***44,7%*** | ***3,3*** |
|  | ***Английский язык*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***44,7%*** | ***3,3*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***50,6%*** | ***3,5*** |
|  | ***Алгебра*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***44,7%*** | ***3,3*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***46,4%*** | ***3,4*** |
|  | ***Геометрия*** | ***100%*** | ***35,3%*** | ***50,1%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***46,4%*** | ***3,4*** |
|  | ***История*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***46,8%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***46,8%*** | ***3,4*** |
|  | ***Обществознание*** | ***100%*** | ***41,2%*** | ***51,8%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***46,8%*** | ***3,4*** |
|  | ***ИКТ*** | ***100%*** | ***52,9%*** | ***57,2%*** | ***3,7*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***48,5%*** | ***3,4*** |
|  | ***География*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***48,5%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***48,5%*** | ***3,4*** |
|  | ***Биология*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***44,7%*** | ***3,3*** | ***100%*** | ***29,4%*** | ***46,4%*** | ***3,4*** |
|  | ***Физика*** | ***100%*** | ***41,2%*** | ***49,6%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***23,5%*** | ***44,7%*** | ***3,3*** |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***76,5%*** | ***70,1%*** | ***4,1*** | ***100%*** | ***82,4%*** | ***71,8%*** | ***4,2*** |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- % отличников 5,8% (1 уч-ся); % хорошистов 11,7%( 2уч-ся); % успевающих на « 3» и «4»82,3 %( 14 уч-ся): сравнение с 2016-2017г;**

***Процент отличников и хорошистов в 2016-2017 уч. году составлял % отличников 5,8% (1 уч-ся);***

***% хорошистов 17,6%( 3 уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 76,4%(13уч-ся).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***На начало года*** | | | | | ***На конец года*** | | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | | ***СОУ*** | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | | ***С/Б*** |
| ***8*** | ***Русский язык*** | ***100%*** | ***58,3%*** | ***52,3%*** | | ***3,6*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | |
| ***Кл.рук.*** | ***Литература*** | ***100%*** | ***66,7%*** | ***54,7%*** | | ***3,7*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | |
| ***Татаева Э.В.*** | ***Чеченский язык*** | ***100%*** | ***16,7%*** | ***40,7%*** | | ***3,2*** | ***100%*** | ***33,3%*** | ***45,3%*** | ***3,3*** | |
|  | ***Чеченская литература*** | ***100%*** | ***8,3%*** | ***38,3%*** | | ***3,1*** | ***100%*** | ***33,3%*** | ***45,3%*** | ***3,3*** | |
|  | ***Английский язык*** | ***100%*** | ***25%*** | ***43%*** | | ***3,3*** | ***100%*** | ***41,7%*** | ***50,7%*** | ***3,5*** | |
|  | ***Алгебра*** | ***100%*** | ***58,3%*** | ***52,3%*** | | ***3,6*** | ***100%*** | ***41,7%*** | ***41,7%*** | ***3,4*** | |
|  | ***Геометрия*** | ***100%*** | ***66,7%*** | ***54,7%*** | | ***3,7*** | ***100%*** | ***41,7%*** | ***41,7%*** | ***3,4*** | |
|  | ***ИКТ*** | ***100%*** | ***50%*** | ***59%*** | | ***3,8*** | ***100%*** | ***58,3%*** | ***52,3%*** | ***3,6*** | |
|  | ***География*** | ***100%*** | ***75%*** | ***57%*** | | ***3,8*** | ***100%*** | ***58,3%*** | ***52,3%*** | ***3,6*** | |
|  | ***Обществознание*** | ***100%*** | ***33,3%*** | ***45,3%*** | | ***3,3*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | |
|  | ***История*** | ***100%*** | ***0%*** | ***36%*** | | ***3,0*** | ***100%*** | ***41,7%*** | ***47,7*** | ***3,4*** | |
|  | ***Биология*** | ***100%*** | ***66,7%*** | ***54,7%*** | | ***3,7*** | ***100%*** | ***75%*** | ***57%*** | ***3,8*** | |
|  | ***Химия*** | ***100%*** | ***66,7%*** | ***66,7%*** | | ***4,0*** | ***100%*** | ***66,7%*** | ***57,7%*** | ***3,8*** | |
|  | ***Физика*** | ***100%*** | ***41,7%*** | ***53,7%*** | | ***3,6*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***100%*** | ***80,8%*** | | ***4,5*** | ***100%*** | ***91,7%*** | ***82,7%*** | ***4,5*** | |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- 0% отличников % (0 уч-ся); % хорошистов 33,3%( 4уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 66,6%( 8 уч-ся): сравнение с 2016-2017г;**

***Процент отличников и хорошистов в 2016-2017 уч.году составлял % отличников 0% (0уч-ся);***

***% хорошистов 23%( 3уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 76,9%( 10 уч-ся).***

***Анализ качества обученности учащихся на программном уровне по предметам в 9–11классах 2017-2018 уч.год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***На начало года*** | | | | ***На конец года*** | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** |
| ***9*** | ***Русский язык*** | ***100%*** | ***46,2%*** | ***51,7%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***53,8%*** | ***56,6%*** | ***3,7*** |
| ***Кл.рук.*** | ***Литература*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***49,5%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***49,5%*** | ***3,5*** |
| ***Хаджим.Б.С.*** | ***Чеченский язык*** | ***100%*** | ***23,1%*** | ***42,5%*** | ***3,2*** | ***100%*** | ***30,8%*** | ***47,4%*** | ***3,4*** |
|  | ***Чеченская литература*** | ***100%*** | ***30,8%*** | ***50,2%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***30,8%*** | ***47,4%*** | ***3,4*** |
|  | ***Английский язык*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***52,3%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***49,5%*** | ***3,5*** |
|  | ***Алгебра*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***52,3%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***46,2%*** | ***51,7%*** | ***3,5*** |
|  | ***Геометрия*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***49,5%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***46,2%*** | ***51,7%*** | ***3,5*** |
|  | ***ИКТ*** | ***100%*** | ***46,2%*** | ***60%*** | ***3,8*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***52,3%*** | ***3,5*** |
|  | ***География*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***49,5%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***30,8%*** | ***47,4%*** | ***3,4*** |
|  | ***Обществознание*** | ***100%*** | ***15,4%*** | ***43,1%*** | ***3,2*** | ***100%*** | ***30,8%*** | ***47,4%*** | ***3,4*** |
|  | ***История*** | ***100%*** | ***15,4%*** | ***40,3%*** | ***3,2*** | ***100%*** | ***23,1%*** | ***45,2%*** | ***3,3*** |
|  | ***Биология*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***46,8%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***46,2%*** | ***51,7%*** | ***3,5*** |
|  | ***Физика*** | ***100%*** | ***53,8%*** | ***59,4%*** | ***3,8*** | ***100%*** | ***30,8%*** | ***47,4%*** | ***3,4*** |
|  | ***Химия*** | ***100%*** | ***46,2%*** | ***48,9%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***38,5%*** | ***49,5%*** | ***3,5*** |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***69,2%*** | ***66,5%*** | ***4,0*** | ***100%*** | ***53,8%*** | ***53,8%*** | ***3,6*** |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- % отличников 7,6% (1 уч-ся); % хорошистов 15,3%( 2уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 76,9%( 10 уч-ся): сравнение с 2016-2017г;**

***Процент отличников и хорошистов в 2016-2017уч.гоуд составлял- % отличников 7,1% ( 1уч-ся); % хорошистов 7,1%( 1уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 85,7%( 12 уч-ся).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | **На начало года** | | | | ***На конец года*** | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** |
| ***10*** | ***Русский язык*** | ***100%*** | ***62,5%*** | ***53,5%*** | ***3,6*** | ***100%*** | ***75%*** | ***57,0%*** | ***3,8*** |
| ***Кл.рук.*** | ***Литература*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***51,0%*** | ***3,5*** |
| ***Мазаева Х.А.*** | ***Чеченский язык*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** |
|  | ***Чеченская литература*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** |
|  | ***Английский язык*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** |
|  | ***Алгебра*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** |
|  | ***Геометрия*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** |
|  | ***ИКТ*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** |
|  | ***География*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***51,0%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***51,0%*** | ***3,5*** |
|  | ***Обществознание*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** |
|  | ***История*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** |
|  | ***Биология*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***51,0%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***51,0%*** | ***3,5*** |
|  | ***Физика*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** | ***100%*** | ***50%*** | ***54,5%*** | ***3,6*** |
|  | ***Химия*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***51,0%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***37,5%*** | ***46,5%*** | ***3,4*** |
|  | ***МХК*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***100%*** | ***73,0%*** | ***4,3*** | ***100%*** | ***100%*** | ***82,0%*** | ***4,5*** |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- % отличников 0% (0 уч-ся); % хорошистов 37,5%( 3уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 62,5%( 5уч-ся): сравнение с 2016-2017г;**

***Процент отличников и хорошистов в 2016-2017 уч.году составлял. % отличников 0% ; % хорошистов 15,7%( 3уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 84,2%( 16уч-ся).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***На начало года*** | | | | ***На конец года*** | | | |
| ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** | ***Усп*** | ***Кач*** | ***СОУ*** | ***С/Б*** |
| ***11*** | ***Русский язык*** | ***100%*** | ***75%*** | ***57,0%*** | ***3,8*** | ***100%*** | ***100%*** | ***73,0%*** | ***4,3*** |
| ***Кл.рук.*** | ***Литература*** | ***100%*** | ***75%*** | ***57,0%*** | ***3,8*** | ***100%*** | ***75%*** | ***57,0%*** | ***3,8*** |
| ***Сайдулаева Л.*** | ***Чеченский язык*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***75%*** | ***57,0%*** | ***3,8*** |
|  | ***Чеченская литература*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***75%*** | ***66,0%*** | ***4,0*** |
|  | ***Английский язык*** | ***100%*** | ***25,0%*** | ***43%*** | ***3,3*** | ***100%*** | ***75%*** | ***66,0%*** | ***4,0*** |
|  | ***Геометрия*** | ***100%*** | ***25%*** | ***43%*** | ***3,3*** | ***100%*** | ***25%*** | ***52%*** | ***3,5*** |
|  | ***ИКТ*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***100%*** | ***82%*** | ***4,5*** |
|  | ***История*** | ***100%*** | ***25%*** | ***43%*** | ***3,3*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** |
|  | ***Обществознание*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | ***80%*** | ***50%*** | ***59,0%*** | ***3,8*** |
|  | ***Алгебра*** | ***100%*** | ***25%*** | ***43%*** | ***3,3*** | ***100%*** | ***50%*** | ***59%*** | ***3,8*** |
|  | ***География*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***75%*** | ***66%*** | ***4,0*** |
|  | ***Биология*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***50%*** | ***59%*** | ***3,8*** |
|  | ***Физика*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***100%*** | ***73%*** | ***4,3*** |
|  | ***Химия*** | ***100%*** | ***50%*** | ***50%*** | ***3,5*** | ***100%*** | ***50%*** | ***59%*** | ***3,8*** |
|  | ***МХК*** | ***100%*** | ***100%*** | ***82,0%*** | ***4,5*** | ***100%*** | ***100%*** | ***82,0%*** | ***4,5*** |
|  | ***Физическая культура*** | ***100%*** | ***100%*** | ***82,0%*** | ***4,5*** | ***100%*** | ***100%*** | ***91,0%*** | ***4,8*** |

**% отличников и хорошистов в 2017-2018году составляет- % отличников 0% (0 уч-ся); % хорошистов 25%( 1уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 75%(3 уч-ся): сравнение с 2016-2017г;**

***Процент отличников и хорошистов в2016-2017уч.году в 10-ом классе составлял- % отличников 0% ( 0уч-ся); % хорошистов 33.3%( 1уч-ся); % успевающих на « 3» и «4» 66,6%( 2уч-ся).***

# 

# РАЗДЕЛ III.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## 3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*Четвертым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

## 3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

## 3.3. Задачи образования:

* сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

* разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
* укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
* формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
* создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
* проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

* внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
* разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
* реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
* разработка программы коррекционной работы;
* разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
* реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

* апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
* апробация и внедрение наиболее эффективных диагностических комплексов для выявления одаренных детей;
* разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

* разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
* создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

* разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
* организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
* разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
* школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, доступности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

6. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

9. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

# РАЗДЕЛ IV

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

* повышение качества образовательных услуг;
* предпрофильное обучение на основной ступени, профильное старшей ступени;
* социализация учащихся;
* здоровьесбережение.

## 4.1. Повышение качества образовательных услуг.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель**: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

* организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
* ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
* разработать систему оценки личностных достижений школьников.
* В плане школы создать в школе службу, осуществляющее педагогическое сопровождение со слабоуспевающими (неуспевающими) детьми, которая будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения.
* Цель организации службы: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.
* В состав службы будут входить: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя и медицинский работник, рабочая группа. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, будет председателем, организовывать работу, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций службы, оказывать систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые будут работать со слабоуспевающими (неуспевающими) детьми в определении направлений и планировании работы, анализировать результаты обучения. Нужен педагог – психолог, логопед, врач (мед.сестра).Учителям школы пройти курсы для работы с детьми . Школе получить лицензию на право работать по аддаптированной программе.

**Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ГИА

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ГИА

**Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
| 1 | Корректировка ООП НОО и ООО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | 2017-2018 | Учебный план | Зам. директора по УВР,  МО, учителя |
| 2 | Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО. | 2018-2019 | Повышение компетентности | Администрация,  МО, учителя |
| 3 | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | 2019-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  МО, учителя |
| 4 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах | 2018-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  председатель МО |
| 5 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах | 2019-2021 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, |
| 6 | Формирование у учащихся начальных классов УУД. | 2019-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, МО нач.классов, учителя |
| 7 | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2019-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, учителя |
| 8 | Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО» | 2016-2020 | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 9 | Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе» | 2018-2019 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УВР, МО учителей-предметников. |
| 10 | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока» | 2019-2020 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 11 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | 2019-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  председатель МО |
| 12 | Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС | 2019-2020 | Реализация ФГОС | Администрация, учителя-предметники |
| 13 | Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда) | 2018-2023 | Реализация ФГОС | Администрация, зав. Библиотекой |
| 14 | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО | 2018-2023 | Повышение компетентности | Администрация,  МО, учителя |
| 15 | Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО,ОО перспективы развития | 2019-2023 | Программа развития школы | Администрация,  МО, учителя |

* 1. **Обеспечение доступного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс | до 01.09  ежегодно | Секретарь  Зам. директора по УВР |
| 2 | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето | до 01.09  ежегодно | Секретарь  Зам. директора по УВР |
| 3 | Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей | Сентябрь  ежегодно | Рук. МО, зам. директора по УВР |
| 4 | Составление расписания уроков | Август  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Контроль за работой с отстающими учащимися | в течение года | Зам. директора по УВР, учителя |
| 6 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 7 | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий | в течение года | Кл.рук., учителя-предметники |
| 8 | Организация индивидуального обучения на дому | По необходимости | Зам. директора по УВР |
| 9 | Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением | до 15.09  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками | до 05.09  ежегодно | Кл.рук. |
| 11 | Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся | По графику | Врач |
| 12 | Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся | По окончании медосмотра | Врач |
| 13 | Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся | классные руководители |
| 14 | Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 15 | Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете | по итогам четверти | Зам. директора по УВР |
| 16 | Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания | систематически | Зам.дир. по УВР  классные руковод. |
| 17 | Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению. | 1 раз в месяц | Зам. директора по УВР, инспектор по охране прав детства, кл.руковод. |
| 18 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин | по мере необходимости | Зам. директора по УВР, кл.руковод. |
| 19 | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе | по мере необходимости | Зам. директора по УВР , кл. руководители, |

**Организация адаптационного периода в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов | В течение года | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 2 | Входная педагогическая диагностика 1-классников | Сентябрь-октябрь | Изучение инд. особенностей | учителя |
| 3 | Валеологический анализ расписания 1-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 4 | Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах | Сентябрь-октябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 5 | Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь | сентябрь | Адаптация детей к школьной жизни | Зам. директора по УВР учитель 1-ого кл |
| 6 | Консилиум «Адаптация первоклассников». | Октябрь, апрель | педагогическое сопровождение | Администрация, шк.специалисты |
| 7 | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | ноябрь | Взаимодействие с семьей | Администрация,  Кл рук-ли |

**Организация адаптационного периода в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Инструктаж кл. руководителя 5-х кл. «Организация адаптационного периода». | август | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций | август | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР,  Кл. рук-ли |
| 3 | Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся» | август | Изучение индивидуальных особенностей | Кл. рук-ли |
| 4 | Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов | сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей | ФАП |
| 5 | Валеологический анализ расписания 5-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 6 | Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах» | ноябрь | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по УВР,  Кл. рук-ли |
| 8 | Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий | В течение года | Выполнение СанПиН | Администрация,  Кл.рук. |
| 9 | Проверка дневников пятиклассников | Декабрь | Справка | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах | по графику | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |

**Организация адаптационного периода в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса | сентябрь | Медсестра |
| 2. | Валеологический анализ расписания 10 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов». | сентябрь-октябрь | Психолог |
| 5. | Контроль за посещаемостью элективных курсов | сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР Кл. руководители |
| 6 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов. | октябрь | администрация |
| 7 | Собеседование с активом классов | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 8 | Проверка ведения дневников | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 9 | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам центра мониторинга образования | октябрь | Зам. директора по УВР,  учителя-предметники |

* 1. **Подготовка к итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| **Организационная работа.** | | | |
| **1** | Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ГИА», на школьном сайте | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| **2** | Подбор материалов и публикаций по организации ГИА | Постоянно | Кл.рук. |
| **3** | Сбор копий паспортов учащихся 9 кл. Подготовка электронной базы данных. | Декабрь | Зам. директора по УВР, кл.рук. |
| **4** | Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ГИА | До 1 ноября | Зам. директора по УВР |
| **5** | Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х,классов. Психологические особенности подготовки к ГИА». | Январь | Зам. директора по УВР, кл.рук. |
| **6** | Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ГИА». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами. | Январь | Зам. директора по УВР, кл.рук. |
| **7** | Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации | Январь | Зам. директора по УВР |
| **8** | Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ГИА | Январь  Март  Май  Июнь | Директор |
| **9** | Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, классов по русскому языку и математике. | В течение года | Зам. директора по УВР |
|  | | | |
|  |  | | |
| **2. Организация промежуточного контроля:** | | | |
| **1** | - Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.  - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта.  - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,-х классов. | Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| **2** | Организация подготовки учащихся к ГИА (совещание) | Январь | Зам. директора по УВР |
| **3** | - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,-х классов (посещение уроков) | Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| **4** | Контроль прохождения программ в 9- классе. | Ноябрь  Январь  Март  Май | Зам. директора по УВР |
| **5** | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, классов (совещание) | Март | Зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. Методическая работа:** | | | |
| **1** | Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ГИА» | Ноябрь | Зам. директора по УВР, МО, учителя-предметники |
| **2** | Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков». | Февраль | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| **3** | Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ГИА» | Февраль | Зам. директора по УВР, учителя-предметники. |

\*

# РАЗДЕЛ V

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

# РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Этапы реализации программы с 2018 по 2023 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2023 год в 3 этапа.

**I этап.** **2018-2020 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

       Анализируется опыт учреждения;

       разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

        проводится экспертиза новых проектов;

        создаются временные творческие коллективы, группы;

        анализируются возможности социума;

        формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап.** **2021-2022г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап.** **2022-2023 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

# ****РАЗДЕЛ VI.****

## ****6.1.**** ****Направления реализации программы развития образовательного процесса****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы, методы | Исполнители | Ожидаемый результат |
| 1. **Развитие познавательных способностей личности ребенка** | | | |
| Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования | Координация тематического планирования, планов работы. | Педагоги | Скоординированность и повышение результативности. |
| Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, областного, российского, международного уровня | Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали. | Педагоги | Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения. |
| Развитие мотивации непрерывного самообразования.  Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира;  Развитие интереса к научному познанию мира и себя. | Внеклассная работа по предметам    Школьные, муниципальные, краевые олимпиады       Заочные викторины       Интернет - викторины       Интеллектуальные конкурсы       Семейные викторины       Игры-путешествия       Выпуски тематических газет по предметам-     Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка;     ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте;       **Учебно-проектная деятельность.**       НПК       Учебные, познавательные экскурсии | Педагоги | Формирование мотивации к самообразованию.  Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.  Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования. |
| Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.  Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;     Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности |      Интеллектуальные конкурсы, заочные школы       Работа творческой группы педагогов      Сотрудничество с ВУЗами      Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др. | Учителя-предметники | Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся |
| Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности. | **Работа СМИ** в школе       Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.       Выставки книг в библиотеке      **Учебные проекты,** посвященные знаменательным датам       Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.       Проекты – презентации по тематике учебных проектов | Педагоги  Библиотекарь  Информ-совет | Повышение интереса к предмету, расширение кругозора |
| II. Духовно-нравственное воспитание | | | |
| Реализация программы ценностного воспитания | Проекты в рамках школьной программы «  1. «Этот день мы приближали как могли…»  2. «Моя профессия»  3. «Сделай свой двор чистым»  4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»  5. «Семейные праздники и традиции»  6. «Я – предприниматель»  7. «Береги свою жизнь!»  8. «В гостях у сказки» | Классные руководители | - Достижение цели воспитания  Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.       - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника      - Повышение нравственной оценки поступков учащимися.    - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения. |
| Воспитание толерантного отношения к миру и себе.   Любовь к своему народу. | **Проект «МИР: Добро и толерантность»** | Классные руководители,  учителя иностранного языка, русского языка и литературы | Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека |
| Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.  Использование различных форм работы с книгой.    Расширение литературного и исторического кругозора учащихся | **Программа «Школьная библиотека»**    **Совместные проекты с сельской библиотекой** | Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы | Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры    Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)    Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов. |
| Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.  Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов. | **КТД «**В гостях у сказки» | Классные руководители, | Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.  Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности |
| Формирование нравственной позиции детей и подростков | Трудовые акции на пришкольной территории  КТД «Сделай свой двор чистым» | классные руководители. | Повышение уровня социальной активности,  сформированность активной жизненной позиции |
| Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | **Программа «Здоровье».** | Педагоги, кл.руководители, учитель физической культуры | - Постепенное снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.  -Формирование у обучающихся и их родителей установок на здоровый образ жизни. |
| Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.  Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны | **Программа «Патриотическое воспитание»**    КТД «Семейные праздники и традиции» | Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ. | Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России. |
| Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.    Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.   Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности. | **Программа «Воспитание правовой культуры»** | Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы | Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни. |
| Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства. | Уроки искусств.    **П**осещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др | Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители | Усвоение ценностей мировой культуры.  Развитие потребности созерцания объектов искусства. |
| Использование различных форм знакомства детей с городом, краем. | Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. | Классные руководители | Повышение интереса к истории родного края. |
| Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности. | Помощь детям-войны, ветеранам труда, пожилым, одиноким. | Коллектив школы. | Осознание учащимися важности «творить благо». |
| Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности**;** | Система традиционных классных дел  Традиционные школьные праздники, знаменательными датами  Итоговые линейки с творческими отчетами классов | Педагог-организатор, классные руководители | Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе.  Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе.  Чувство гордости за успехи школы, сопереживания. |
| **III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности** | | | |
|          Овладение навыками культурного общения;           Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;           Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;           Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);           Развитие коммуникативных способностей            Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов. |    Психологические тренинги     Ролевые игры     Игровые методики     Проектная деятельность    Работа по информационному обеспечению школьного сайта | Классные руководители,    Ученический совет школы, педагоги | - Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.     - Сформированность адекватной самооценки.     - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.     - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.  - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику     - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся  - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию. |
| Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений. | - КТД «Я – предприниматель»  - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл. | классные руководители, |  |
| Формирование информационной культуры | Использование ИКТ в воспитательной работе | Классные руководители, | Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ |
| Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности. | Семинары  Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях | Учителя -предметники, классные руководители |  |
| **IV. Развитие творческих способностей ребёнка** | | | |
|          Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;           Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;           Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека. | **КТДеятельность;**  -творческие проекты;  -творческие конкурсы;  -выставки, фестивали | Педагоги, классные руководители. | Творческая активность ребёнка. |
| Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности | **Творческие проекты** | Учителя, кл.рук. совместно с СДК |  |
| Организация досуга детей и подростков. | Вечера старшеклассников, диспуты, КВН. | Классные руководители, педагоги-организаторы | Обогащение содержания досуговой деятельности. |
| Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях | **Классные творческие вечера, праздничные концерты** | педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы | Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся. |
| **V. Условия формирования культурного пространства школы.** | | | |
| Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города.  Использование возможностей воспитательного пространства села, района, города как фактора личностного становления детей |         Составление договоров о сотрудничестве        Посещение мероприятий, предусмотренных договором          Совместные творческие проекты | Директор школы, зам. директора по ВР    Классные руководители, педагоги-предметники | Расширение культурного пространства школы.  Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства. |
| Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания. | Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся | Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий | Заместитель директора, педагог-организатор  Классные руководители | Использование ресурсов города для решения задач воспитания |
| Связь школы с системой дополнительного образования района |       Участие школы в районных творческих конкурсах        Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников       Участие в мероприятиях УДОД | Педагоги дополнительного образования  Учителя-предметники  Учителя физкультуры | Повышение результативности участия в районных мероприятиях    Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся |
| **VI. Система работы с родителями** | | | |
| **Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, умения родителей строить полноценное общение с детьми, знакомство с интересными традициями семьи, семейными увлечениями и занятиями.** | Программа «Семейная педагогика» | Педагоги, классные руководители, библиотекарь | Сформировать у родителей чувства ответственности за результаты семейного воспитания, умения осознанно и перспективно подходить к воспитательной деятельности. |
| **VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.** | | | |
| Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям:     сформированность жизненной позиции;     сформированность нравственного потенциала личности;     сформированность ценностных ориентаций;    самоактуализированность личности     удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы | Диагностическая деятельность:  - анкеты;  - опросы;  - тесты;  - наблюдения. | Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе. | Отслеживание эффективности ВСШ. |
| **VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.** | | | |
| Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков. | Система показателей в баллах | Администрация |  |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. |    Участие в школьных методических объединениях, творческих группах педагогов      Обучающие семинары для педагогов. | Педагоги, классные руководители    Зам. директора по воспитательной работе  Председатель методического объединения классных руководителей | Повышение результатов воспитательной работы в классе    Успешное прохождение аттестации |
| Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе |      Использование гуманно-личностных подходов в воспитании      Работа творческой группы по гуманной педагогике | Зам. директора по ВР,  Педагоги, участники творческих групп. | Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования |
|    Обобщение опыта     Профессиональный рост педагогов | Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства | Зам. директора по зам. директора по УВР  Зам. директора по воспитательной  работе | Повышение результативности педагогического труда |

# РАЗДЕЛ VII

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ

# ФГОС СОО

# НА ПЕРИОД С 2018 ПО 2023 ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| **7.1.      Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | |
| 1.1 | Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО. | 2018 г. | Директор школы | Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО |
| 1.2 | Разработка основной образовательной программы основного общего образования | май   2018 | рабочая группа | Основная образовательная программа ООО |
| 1.3 | Разработка учебного плана II ступени обучения (5-8 классы) | май  2018 | Заместитель директора по УМР | Учебный план |
| 1.4 | Реализация программ:  -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;  -программы культуры здорового и безопасного образа жизни;  -рабочих программ по предметам основного общего образования | 2018-2023 уч. год | Заместители директора по ВР, УМР  Методический совет | Программы |
| 1.5 | Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС:  (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты) | 2018-2023 уч.г. | Администрация  школы  рабочая группа по введению ФГОС ООО | Положения, инструкции, приказы |
| 1.6 | Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО | 2018-2023 | Директор школы,  рабочая группа | Должностные инструкции |
| 1.7 | Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем | 2018-2023 уч. Года | библиотекарь | Утвержденный перечень УМК |
| 1.8 | Разработка программ по предметам среднего общего образования | 2019 | Заместитель директора по УМР, Методический совет | Программы |
| 1.9 | Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем | 2019 | Заместитель директора по УВР, библиотекарь | Утвержденный перечень УМК |
| **2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | |
| 2.1 | Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО | 2018-2023 уч. г. | Директор школы | Создание и определение функционала рабочей группы |
| 2.2 | Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на  - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях;  -  административных совещаниях | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, рабочая группа | Протоколы,  план работы |
| 2.3 | Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО | ежегодно | Зам. директора по УМР  рабочая группа | План методической работы |
| 2.4 | Повышение квалификации учителей школы и администрации школы  - организация и проведение семинаров в школе | 2018-2023г. | Директор школы  зам. директора по УМР | План курсовой подготовки  План научно-методических  Семинаров |
| 2.5 | Изучение опыта введения ФГОС СОО школами | Постоянно | Руководители предметных МО, рабочая группа | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| 2.6 | Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ОО | Постоянно | Педагогические работники | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы |
| **3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение**  **введения ФГОС СОО** | | | | |
| 3.1 | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО | Постоянно | Рабочая группа | Информационные материалы |
| 3.2 | Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО;  Организация родительского лектория по темам:  -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  -УУД (понятие, виды, значение)  -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы  -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования | По плану учебно-воспитательной работы | Заместители директора по УВР,         классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов | Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний |
| 3.3 | Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы | постоянно | Ответственный за сайт школы | Размещение материалов на сайте школы |
| 3.4. | Обновление информационно-образовательной среды школы:  приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов | 2018-2023г | Библиотекарь, заместители директора | Информационно-образовательная среда |
| 3.5 | Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 2019 | Администрация | Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС |
| **4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО** | | | | |
| 4.1 | Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2019-2020 уч. г. | 2019 г. | Директор школы,  заместитель директора по УВР | Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО |
| 4.2 | Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий | 2019 г. | Заместители директора по УВР,  руководители МО,  учителя-предметники | Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО |
| 4.3 | Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО | По плану методической работы | Заместители директора по  УВР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| 4.4 | Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС ООО | 2020- 2021г. По плану методической работы | Заместители директора по  УВР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| **5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | |
| 5.1 | Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО | с января, ежегодно | Заместители директора по УМР  Библиотекарь | Заявка на УМК |
| 5.2 | Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню) | ежегодно | Директор школы | Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета |
| 5.3 | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2018-2023 | Директор школы, Управляющий совет,  рабочая группа | Пакет локальных актов школы |
| **6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | |
| 6.1 | Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Ежегодно | Рабочая   группа | Экспертная оценка |
| 6.2 | Формирование заявки   на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета | На начало 2018, 2019 финансовых годов | Директор  школы | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО |
| 6.4 | Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО | 2018 г. | Директор  школы | Обновление материально-технической базы школы |
| 6.5 | Паспортизация кабинетов | 1 раз в год | Заведующие кабинетами | Паспорт учебного кабинета |

**7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
|  | Корректировка ООП НОО, ООО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | Август | Учебный план | Зам. директора по УМР,  МО, учителя |
|  | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО. | В теч года | Повышение компетентности | администрация,  МО, учителя |
|  | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | ежемесячно | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР,  МО, учителя |
|  | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-7 классах | В теч года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, председатель МО |
|  | Формирование у учащихся УУД. | В теч года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, учителя |
|  | Организация внеурочной деятельности по предметам | В теч года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, учителя |
|  | Курсовая переподготовка учителей. | В теч. года | Повышение компетентности | Зам.директора по УМР |
|  | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока» | Март | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам.директора по УВР |
|  | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | В теч. года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, председатель МО |
|  | Методическое оснащение кабинетов начальной школы для реализации ФГОС | В теч. года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, председатель МО |
|  | Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда) | В теч. года | Реализация ФГОС | Администрация |
|  | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО | В теч года | Повышение компетентности | администрация,  МО, учителя |

**7.3. Введение ФГОС СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
|  | Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО | 2018 | Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15 | Рабочая группа |
|  | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО | 2018-2020 | Повышение компетентности | Администрация |
|  | Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС» | 1 раз в четверть | Повышение компетентности педагогов | Зам. директора по УВР |

### РАЗДЕЛ VIII

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

**Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

**Критерии**

1.  Критерии эффективности:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2.     Критерии воспитания:

* Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

* Повышение роли педагогов в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности в школе, районе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

* Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3.     Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

* ценностное отношение к сохранению здоровья;
* знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
* знание способов здоровьесбережения;
* опыт здоровьесбережения;
* индивидуальный мониторинг развития;
* увеличение часов на двигательную активность;
* рациональное питание;
* выполнение санитарно-гигиенических требований;
* организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
* организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
* создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

### 

### РАЗДЕЛ X

## 10.1. Ожидаемые результаты

***В системе управления:***

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

***В обновлении инфраструктуры:***

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

***В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:***

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

***В организации образовательного процесса:***

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа «Одаренные дети» (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

***В расширении партнерских отношений:***

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.

## 10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно - правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов. |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства  школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**10.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **сроки** | **исполнители** |
| повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования | Введение ФГОС основного общего образования. | 2016-2017 учебный год – 7 класс  2017-2018 учебный год – 8 класс  2018-2019 учебный  год – 9 класс  2019-2020 учебный год- 10 класс | Администрация, учителя основной школы |
| Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО | 2018-2023 годы | Администрация |
| Освоение развивающих технологий | 2018-2023 годы | Методический совет  Все учителя |
| Организация работы новых программ внеурочной деятельности | 2018-2023 годы | Администрация |
| Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения. | 2018-2023 годы | Администрация |
| Освоение новых курсов и УМК | 2018-2023 годы | Все учителя |
| Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО. | 2018-2023 годы | Администрация |
| Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени | 2018-2023 годы | Зам директора по УВР |
| Подготовка дошкольников к обучению в школе:  - организация группы адаптации детей к школьной жизни;  - организация совместной работы с ДОУ по преемственности | 2018-2023 годы | Зам.директора по УВР |
| Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы. | 2018-2023 годы | Администрация, педагоги |
| Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся | 2018-2023 годы | Администрация, педагоги |
| совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей | Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися. | 2018-2023 годы | Педагоги |
| Освоение технологий:  - модульного обучения,  -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут),  - интерактивного обучения,  -деятельностного метода  -проблемного обучения,  -обучения в сотрудничестве. | 2018-2023 годы | Педагоги-предметники |
| Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП. | 2018-2023 годы | Все учителя |
| Участие педагогов в методических мероприятиях. | 2018-2023 годы | Администрация, педагоги |
| Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации. | 2018-2023 годы | Администрация |
| Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов. | 2018-2020 годы | Администрация  педагоги |
| Совершенствование деятельности методической работы:  - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение  - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д. | 2018-2023 годы | Зам. директора по УВР |
| Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. | 2018-2023 годы | Администрация, педагоги |
| создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Создание условий для обучения детей с ОВЗ.  1..Проведение текущего косметического ремонта.  2.Приобретение новой школьной мебели. | 2018-2023 годы  по отдельному плану | Администрация |
| Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ:  1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)  2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий..  3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.  4.Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.  5. Овладение педагогами инновационными технологиями. | 2018-2023 годы | Администрация  педагоги |
| Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:  1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.  2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.  3.Расширение направлений школьных методических объединений.  4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.  5.Посещение семинаров по данному направлению. | 2018-2023 годы | Администрация  педагоги |
| 2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства. | 2018-2023 годы | Администрация  педагоги |
| Благоустройство территории школы. | 2018-2023 годы | Администрация, |
| Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы. | 2018-2023 годы | Администрация |
| формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом | Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:  - День Здоровья  - походы | 2018-2023 годы | Зам.директора по УВР, учитель физкультуры |
| Работа в режиме здоровьесберегающих технологий. | 2018-2023 годы | Все учителя-предметники |
| Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время. | 2018-2023годы | Администрация |
| Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете. | 2018-2023 годы | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». | 2018-2023 годы | Зам. директора по УВР, учитель физкультуры |
| Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований. | 2018-2023 годы | Управляющий совет школы |
| Мониторинг состояния здоровья школьников. | 2018-2023 годы | Зам. директора по УВР, мед. работник |
| Обеспечение питьевого режима | 2018-2023 годы | Администрация |
| Организация полноценного питания. | 2018-2023 годы | Администрация |
| Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости). | 2018-2023 годы | Администрация |
| Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения. | 2018-2023 годы | Администрация |
| Постоянное обновление школьного сайта. | 2018-2023 годы | Ответственный за ведение школьного сайта |
| обновление материально-технической базы ОУ | Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО. | 2018-2023 годы | Администрация |
| Благоустройство территории:  разбивка цветников. | 2018-2023 годы | Администрация |
| Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала. | 2018-2023 годы | Администрация |

**10.4. Ожидаемые результаты Программы развития.**

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 4);

-повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 45-55 %

— равный доступ к получению качественного образования  всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

— снижение количества больных обучающихся,  увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и  построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их  раскрытию и  развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности  к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы;

**10.5 Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды рисков | | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью | |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  . | |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2022 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.