Аннотациикрабочимпрограммам1-4-хклассовУМК" Школа России"

**Аннотация к рабочим программам по русском языку(ФГОС)  
 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

Для реализации данного программного материала используются:

Прописи(Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4 Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык.Учебник.1класс
2. КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.Русскийязык.Учебник.2класс.В2ч.3.КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.Русскийязык.Учебник.3класс.В2ч.

4.КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.Русскийязык.Учебник.4класс.В2ч.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection. edu.ru);
* Российская электронная школа (resh. edu.ru);
* «Новая начальная школа 1–4»;
* Образовательный ресурс «Начальная школа»;
* «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);
* Учи.ру, Яндекс.Учебник

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 642часа.В1классе

-132 ч (по 4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по170часов,по5часоввнеделю,34учебные недели в каждом классе.

**Формы контроля:** диагностическая работа, устный и фронтальный опрос, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, списывание, изложение, сочинение, тестовые задания, проверочная работа.

Рабочие учебные программы включают в себя:

* 1. Титульный лист
  2. «Пояснительная записка»
  3. «Содержание учебного предмета, курса».
  4. «Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».

«Пояснительнаязаписка»раскрываетобщуюконцепциюрабочейпрограммы,втомчисле:

* + используемые учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
  + место учебного предмета в учебном плане(количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком;
  + формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  + планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержаниеучебногопредмета,курсавыстраиваетсянаосновесодержанияпримернойосновнойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

-раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных   
-образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;

-определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование»являетсячастьюрабочейпрограммы,разрабатываетсяиутверждаетсянакаждыйучебныйгод.

В тематическом(или поурочно-тематическое)планировании отражается:

* + *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания..*

Аннотация к рабочим программам по литературному чтению(ФГОС)  
1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

* формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
* овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Курс «Литературное чтение» призван ввести ребенка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. ГорецкийВ.Г.Азбука.Учебник.1класс.В2ч.

1.1.Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий.Литературноечтение.Учебник.1класс.В2ч.

3.Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий.Литературноечтение.Учебник.2класс.В2ч.

4Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий.Литературноечтение.Учебник.3класс.В2ч

5.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4класс.В2ч

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school -collection. edu. ru);
* Российская электронная школа (resh.edu.ru);
* «Новая начальная школа 1–4»;
* Образовательный ресурс «Начальная школа»;
* «Учи. ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);
* Учи.ру, Яндекс. Учебник

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 371 час. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 99 часа (по 3 часа 33 учебные недели). Во 2-3 классах по102 часа (по 3 часа 34 учебные недели в каждом классе). В 4 класс отводится 68 часов( 2чвнеделю, 34 учебные недели)

**Формыконтроля:**диагностическаяработа,устныйифронтальныйопрос,тестовыезадания,проверочная работа, проверка техники чтения, презентация проектов.

Рабочие учебные программы включают в себя:

1.Титульный лист  
2.«Пояснительная записка»

1. «Содержание учебного предмета, курса».
2. «Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».

«Пояснительная записка»раскрывает общую концепцию рабочей программы, в том числе:

* + *используемыеучебно-методическийкомплект,включаяэлектронныересурсы,атакжедополнительноиспользуемыеинформационныересурсы;*
  + *место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, накотороерассчитанарабочаяпрограммавсоответствиисучебнымпланом,календарнымучебнымграфиком;*
  + *формы,периодичностьипорядоктекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации обучающихся;*
  + *планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.*

Содержаниеучебногопредмета,курсавыстраиваетсянаосновесодержанияпримернойосновнойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

* раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;
* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование»являетсячастьюрабочейпрограммы,разрабатываетсяиутверждаетсянакаждыйучебныйгод.

В тематическом(или поурочно-тематическое)планировании отражается:

* + *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания..*

**Аннотация к рабочим программам по чеченскому языку(ФГОС)1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Чеченский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

В начальной школе изучение чеченского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале чеченского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение чеченского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения чеченского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли чеченского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чеченского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе чеченского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного чеченского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

**Для реализации данного программного материала используются:**

Прописи(Обучение грамоте)

1.СолтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э. Пропись 1,2, Чеченский язык  
2.СолтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э. АбатУчебник.1класс

3.СолтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э Чеченский язык.Учебник.2класс.3  
4.СолтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э Чеченский язык.Учебник.3класс.

5.СолтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э Чеченский язык.Учебник.4класс.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

* Дик дошам
* Онлайн словарь
* Дешархо ру.
* Тезаурус слов

На изучение чеченского языка в начальной школе выделяется 675часа.В1классе

* 165 ч (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки чеченского языка отводится по170часов,по5часоввнеделю,34учебные недели в каждом классе.

**Формы контроля:** устный и фронтальный опрос, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, списывание, изложение, сочинение, тестовые задания, проверочная работа.

**Рабочие учебные программы включают в себя:**

* 1. Титульный лист
  2. «Пояснительная записка»
  3. «Содержание учебного предмета, курса».
  4. «Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».  
     «Пояснительная записка»раскрывает общую концепцию рабочей программы, в том числе:
  + используемые учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
  + место учебного предмета в учебном плане(количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком;
  + формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  + планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания примерной основной образовательной программы по учебному предмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

-Раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;

-Определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое планирование(или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом(или поурочно-тематическое)планировании отражается:

* + *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания..*

**Аннотация к рабочим программам по чеченской литературе(ФГОС)**

**1 - 4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Дешаран книжка » для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Дешаран книжка » станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

* формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
* овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Курс «Дешаран книжка » призван ввести ребенка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Предмет «Дешаран книжка » преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

1.СолтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э АбатУчебник.1класс.  
2.С.олтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э .Абат .Учебник.1класс..

3.СолтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э Дешаран книжка .Учебник.2класс

4.СолтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э Дешаран книжка .Учебник.3класс..

5. СолтахановЭ.И.,СолтахановИ.Э.,Эдилов С.Э Дешаран книжка .Учебник. 4класс..

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

* Дик дошам
* Онлайн словарь
* Дешархору.
* Тезаурус слов

Курс «Дешаран книжка » рассчитан на 405 час. В 1 классе на изучение Абата отводится 99 часа (по 3 часа 33 учебные недели). Во 2-3 классах по102 часа (по 3 часа 34 учебные недели в каждом классе). В 4 класс отводится 102 часов ( 3 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Формы контроля:** устный и фронтальный опрос, тестовые задания, проверочная работа, проверка техники чтения, презентация проектов.

**Рабочие учебные программы включают в себя:**1.Титульный лист  
2.«Пояснительная записка»

3.«Содержание учебного предмета, курса».

4.«Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».

«Пояснительнаязаписка»раскрываетобщуюконцепциюрабочейпрограммы,втомчисле:

* + *используемыеучебно-методическийкомплект,включаяэлектронныересурсы,атакжедополнительноиспользуемыеинформационныересурсы;*
  + *место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, накотороерассчитанарабочаяпрограммавсоответствиисучебнымпланом,календарнымучебнымграфиком;*
  + *формы,периодичностьипорядоктекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации обучающихся;*
  + *планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.*

Содержаниеучебногопредмета,курсавыстраиваетсянаосновесодержанияпримернойосновнойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

Раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных   
-образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;

Определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое планирование(или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом(или поурочно-тематическое)планировании отражается:

* + *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.*

Аннотация к рабочим программам по математике (ФГОС)1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
* обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Для реализации программного материала используются учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч.

2. Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч.

3. Моро М.И., Волкова С.И.,Степанова С.В. Математика, 3 класс. В2 ч.

4.МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.Математика,4класс.В2ч.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4чв неделю.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
* Российская электронная школа (resh.edu.ru);
* «Новая начальная школа 1–4»;
* Образовательный ресурс «Начальная школа»;
* «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);
* Учи.ру, Яндекс.Учебник

Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 132 часа (по 4 часа 33 учебные недели), во 2 - 4классах – по136часов(по 4часа34 учебные недели в каждом классе).

**Формы контроля:** диагностическая работа, устный и фронтальный опрос, контрольная работа, арифметический диктант, тестовые задания, проверочная работа, самостоятельная работа, презентация проектов.

Рабочие учебные программы включают в себя:

1.Титульный лист 2.«Пояснительная записка»

1. «Содержание учебного предмета, курса».
2. «Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».

«Пояснительнаязаписка»раскрываетобщуюконцепциюрабочейпрограммы,втомчисле:

* + используемые учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, атакже дополнительноиспользуемые информационные ресурсы;
  + местоучебногопредметавучебномплане(количество учебныхчасов,накотороерассчитанарабочая программа в соответствии с учебным планом, календарнымучебнымграфиком;
  + формы,периодичностьипорядоктекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся;
  + планируемыерезультатыосвоения учебногопредмета,курса.

Содержаниеучебногопредмета,курсавыстраиваетсянаосновесодержанияпримернойосновнойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

* раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартах,опираясьнапримерныепрограммы;
* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливаявнутрипредметные имежпредметные логическиесвязи.

«Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование»являетсячастью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год. В тематическом(или поурочно-тематическое)планировании отражается:

* + *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания*

Аннотация к рабочим программам по окружающему миру (ФГОС)1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, а также с учетом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
* освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного богатства обучающихся;
* развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Для реализации программного материала используются учебники:

1.ПлешаковА.А.Окружающиймир.1класс.В2ч.  
 2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.  
 3.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч.  
 4.ПлешаковА.А.Окружающиймир.4класс.В2ч.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru);
* Российская электронная школа (resh.edu.ru);
* «Новая начальная школа 1–4»;
* Образовательный ресурс «Начальная школа»;
* «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);
* Учи.ру, Яндекс.Учебник

Программарассчитанана270часов:1класс—66ч(33учебныенедели),2-4классы–по 68часов(34учебныенедели).

**Формыконтроля:**диагностическаяработа,устныйифронтальныйопрос,проверочнаяработа,практическая работа, тестовоезадание, проект,ВПР(4класс).

Рабочиеучебныепрограммывключают всебя:

1.Титульный лист2.«Пояснительнаязаписка»

1. «Содержаниеучебногопредмета,курса».
2. «Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».

«Пояснительнаязаписка»раскрываетобщуюконцепциюрабочейпрограммы,втомчисле:

* + используемые учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, атакже дополнительноиспользуемые информационные ресурсы;
  + местоучебногопредметавучебномплане(количество учебныхчасов,накотороерассчитанарабочая программа в соответствии с учебным планом, календарнымучебнымграфиком;
  + формы,периодичностьипорядоктекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся;
  + планируемыерезультатыосвоения учебногопредмета,курса.

Содержаниеучебногопредмета,курсавыстраиваетсянаосновесодержанияпримернойосновнойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

* раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартах,опираясьнапримерныепрограммы;
* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливаявнутрипредметные имежпредметные логическиесвязи.

«Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование»являетсячастьюрабочейпрограммы,разрабатываетсяиутверждаетсянакаждыйучебныйгод.

В тематическом(или поурочно-тематическое)планировании отражается:

* + *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания*

Аннотация к рабочим программам по музыке(ФГОС)(1-4классы)

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

**Целью реализации** данной программы является воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся через:

* становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сфер;
* развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
* формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к музицированию.  
    
  Достижение цели обеспечивает решение учебно-методических **задач:**
* формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;
* формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;
* формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов;
* приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
* развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями;
* развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;
* овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования;
* введение ребенка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах), сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки), музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.), исследовательские и творческие проекты;
* изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;
* воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;
* расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времен и народов.

Для реализации программного материала используются учебники:

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. 1 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений/–М.:Просвещение.

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. 2 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений/–М. :Просвещение.

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. 3 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений/– М. :Просвещение

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. 4 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений/–М.: Просвещение.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо- культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1-4 классах, составляет 68часов (0,5 часов в неделю).

Формы контроля

* устный опрос(беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение)
* творческие работы
* музыкальные викторины
* выступления на уроках- концертах, школьных мероприятиях.

Рабочие учебные программы включают в себя:

1.Титульный лист  
2.«Пояснительная записка»

1. «Содержание учебного предмета, курса».
2. «Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».

«Пояснительнаязаписка»раскрываетобщуюконцепциюрабочейпрограммы,втомчисле:

* + используемые учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
  + место учебного предмета в учебном плане(количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком;
  + формы,периодичностьипорядоктекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся;
  + планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержаниеучебногопредмета,курсавыстраиваетсянаосновесодержанияпримернойосновнойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

-Раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;

-Определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование»являетсячастьюрабочейпрограммы,разрабатываетсяиутверждаетсянакаждыйучебныйгод.

В тематическом(или поурочно-тематическое)планировании отражается:

* + *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания*

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству(ФГОС)  
1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая *художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие*произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Для реализации программного материала используются учебники:

Учебник НеменскаяЛ.А. /Под редакцией Неменского Б.М.Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс

Учебник НеменскаяЛ.А./ПодредакциейНеменскогоБ.М.Изобразительноеискусство.Тыизображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс

Учебник Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс

Учебник Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 4 класс

В соответствии с методическими рекомендациями ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 22.08.2022г. по разработке учебного плана, на изучение изобразительного искусства в 1-4 классах отводится 0,5 часа в неделю, всего 68 часов. Для полноценной работы по достижению планируемых результатов курса, смежные темы по 0,5 ч. объединяются в один урок и проводятся в течение первого полугодия.

Формы контроля:

* Творческие работы обучающихся;
* Выставки творческих(индивидуальных и коллективных)работ;
* ДКР(диагностические контрольные работы).

Рабочие учебные программы включают в себя:

1.Титульный лист  
2.«Пояснительная записка»

1. «Содержание учебного предмета, курса».
2. «Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».

«Пояснительнаязаписка»раскрываетобщуюконцепциюрабочейпрограммы,втомчисле:

* + используемые учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
  + место учебного предмета в учебном плане(количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком;
  + формы,периодичностьипорядоктекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся;
  + планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержаниеучебногопредмета,курсавыстраиваетсянаосновесодержанияпримернойосновнойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

-раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;

-определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование»являетсячастьюрабочейпрограммы,разрабатываетсяиутверждаетсянакаждыйучебныйгод.

В тематическом(или поурочно-тематическое)планировании отражается:

* + *количествочасов,отведенноенаизучениепредмета,тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания*

Аннотация к рабочим программам по технологии(ФГОС)1 -4классы

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**Цели изучения учебного предмета «технология»**

*Основной целью*предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Для реализации программного материала используются учебники:

Лутцева Е.С. Технология. 1 класс  
Лутцева Е.С. Технология. 2 класс  
Лутцева Е.С. Технология. 3 класс  
ЛутцеваЕ.С.Технология.4класс

На изучение технологии в начальной школе отводится1чв неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2 - 4 классах (34учебные недели).

Формы контроля:

* + Творческие работы обучающихся;
  + Выставки творческих(индивидуальных и коллективных)работ;
  + ДКР(диагностические контрольные работы)

Рабочие учебные программы включают в себя:

1.Титульный лист  
2.«Пояснительная записка»

1. «Содержание учебного предмета, курса».
2. «Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».

«Пояснительнаязаписка»раскрываетобщуюконцепциюрабочейпрограммы,втомчисле:

* + используемые учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
  + место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком;
  + формы,периодичностьипорядоктекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся;
  + планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержаниеучебногопредмета,курсавыстраиваетсянаосновесодержанияпримернойосновнойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

-раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;

* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование»являетсячастьюрабочейпрограммы,разрабатываетсяиутверждаетсянакаждыйучебныйгод.

В тематическом(или поурочно-тематическое)планировании отражается:

* + *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания*

Аннотация к рабочим программам по физической культуре(ФГОС)  
1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Цель изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи учебного предмета состоят в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического); освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладении умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т. д.); умениями применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и достижение других предметных результатов ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в рабочей программе воспитания.

Для реализации программного материала используются учебник:

Учебник «Физическаякультура1–4класс»Лях В. И.; Москва,«Просвещение»

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 1 ч в неделю (всего 135ч): в 1 классе —33 ч, во 2-4 классах по 34 ч.).

**Формыконтроля:**индивидуальные,групповые,фронтальные–проведениеконтрольныхупражненийнаосноветренировочныхупражнений,проведенияиндивидуальных и командных забегов и соревнований. Умение в ходе беседы выделять верные направления для ведения и пропаганды здорового образа жизни.

Рабочие учебные программы включают в себя:

1.Титульный лист 2.«Пояснительная записка»

1. «Содержание учебного предмета, курса».
2. «Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование».

«Пояснительнаязаписка»раскрываетобщуюконцепциюрабочейпрограммы,втомчисле:

* + используемые учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
  + место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком;
  + формы,периодичностьипорядоктекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся;
  + планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержаниеучебногопредмета,курсавыстраиваетсянаосновесодержанияпримернойосновнойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету.

Автор(авторы)самостоятельно:

* раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;
* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическоепланирование(илипоурочно-тематическое)планирование»являетсячастьюрабочейпрограммы,разрабатываетсяиутверждаетсянакаждыйучебныйгод.

В тематическом(или поурочно-тематическое) планировании отражается:

* + *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*
  + *темыуроковсуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы;*
  + *количество оценочных процедур;*
  + *ЭОР и ЦОР;*
  + *деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания*